

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Согласовано:
Педагогический совет
От 03.09.2024 года
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№53»
_____ В.А.Кочеткова
Приказ №85 от 03.09.2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
03.09.2024 г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НЕИЗВЕСТНОЕ РЯДОМ»

Направленность: естественно - научная

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень сложности: ознакомительный

Автор-составитель:
Воспитатель
Калинина Ольга Викторовна

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

| | | |
|-----|-------------------------------|----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3 | Содержание программы | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 15 |

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 16 |
| 2.3 | Формы аттестации | 18 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 18 |
| 2.5 | Методические материалы | 19 |
| 2.6 | Список использованной литературы | 21 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизвестное рядом» естественно - научной направленности ознакомительного уровня сложности разработана для детей с ОВЗ (ЗПР) старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребенка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Занятия по программе дополнительного образования «Неизвестное рядом» являются составной частью всестороннего развития детей данной категории, т.к. способствуют развитию исследовательской активности детей с ОВЗ средствами опытно – экспериментальной деятельности.

При проектировании и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) учтены положения и требования следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
13. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом

изобретательность и оригинальность.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем воспитания детей с ОВЗ.

В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям с ОВЗ возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Отличительные особенности программы. Отличительными особенностями данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с

ограниченными возможностями здоровья «Неизвестное рядом» от уже существующих образовательных программ является то, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в области опытно – экспериментальной деятельности;
- программа способна обеспечивать включение «особого» ребенка в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребенка с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;
- обеспечивает оказание дополнительных образовательных услуг в области опытно – экспериментальной деятельности, которые пользуются все большим спросом у детей с ОВЗ и у их родителей.

Новизна программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная деятельность. Новизна дополнительной образовательной программы состоит:

- в применении метода экспериментирования – творческого познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда является осознанными и более прочными особенно для детей с ОВЗ
- в поэтапном развитии умственных способностей детей с ОВЗ путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.
- в создании специально организованной предметно-пространственной среды.

Педагогической целесообразность данной программы направлена на развитие поисково- исследовательской деятельности. Дошкольник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Значимость программы. Реализация программы поможет детям самостоятельно проводить поисково – исследовательскую деятельность с различными материалами. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Адресат программы. Программа предназначена для детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 7 лет.

Общие особенности детей с ОВЗ:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики,
- нарушения интеллекта различной степени выраженности,
- нарушения в развитии познавательно-речевой деятельности,
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

При обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно, с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства воспитанников с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие дети испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу.

В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в 9 интеллектуальной сфере будут выражены нередко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические

смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и

общекультурных ценностей).

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 года.

Количество учебных месяцев в год – 9.

Количество учебных недель в год- 36. Количество учебных часов – 36

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных интересов у детей с задержкой психического развития через опытно - экспериментальную деятельность.

Образовательные (предметные):

- познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- сформировать организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
- сформировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке, магнитном поле.

Метапредметные:

- развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, выработать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
- развивать речь, пополнение словарного запаса;
- развивать аккуратность, ответственность, последовательность;

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

| №п/п | Название темы занятия | Количество часов | | | Формы аттестации |
|------|-----------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Методика «Выбор деятельности» автор Л.Н. Прохорова |
| 2 | «Сухая и влажная почва» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 3 | «Удивительный песок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 4 | «Свойство воды» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 5 | «Поможем воде стать чистой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 6 | «Игра цвета» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 7 | «Царство цветных льдинок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 8 | «Вырастим кристаллы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 9 | «Наливаем – выливаем» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 10 | «Кораблик для путешествия» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 11 | «Пускаем солнечные зайчики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 12 | «Цветовые сигналы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 13 | «Теневой театр» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 14 | «Рисование свечой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 15 | «Подает сигналы фонариками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 16 | «Испытание магнита» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 17 | «Таинственные фигурки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 18 | «Попрыгунчики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 19 | «Сыщик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 20 | «Мир в цветном стекле» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 21 | «Вертушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |

| | | | | | |
|-------|---|----|------|------|-----------------------|
| 22 | «Гармошка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 23 | «Отпечатки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 24 | «Таинственные письма» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 25 | «Цветные брызги» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 26 | «Волшебная бумага» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 27 | «Борьба с наводнением» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 28 | «Этот удивительный воздух» | 1 | 1 | - | Наблюдение, рефлексия |
| 29 | «Поиск воздушных пузырей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 30 | «Веселый шарик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 31 | «Шумовые оркестры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 32 | «Откуда берется голос» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 33 | «Где живет эхо» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 34 | «Звуки в воде» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 35 | «Почему не слышно» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 36 | Итоговое занятие «Извергающийся вулкан» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| Итого | | 36 | 18,5 | 17,5 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Беседа, диагностика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой. Закрепление правил техники безопасности

Практика. Знакомство с детской лабораторией, техникой безопасности во время проведения экспериментов. Рассмотрение оборудования в лаборатории.

Тема 2 «Сухая и влажная почва»

Теория. Рассказ педагога о том, что почва бывает разной: черной, желтой, глинистой, песчаной и т.д.

Практика. Определение сухой и влажной почвы, сравнивая ее между собой.

Тема 3 «Удивительный песок»

Теория. Показ презентации о свойствах песка и его применении в жизни.

Практика. Знакомство со свойствами песка, его качеством и происхождением

Тема 4 «Свойство воды»

Теория. Беседа о воде, какая она бывает (пресная, соленая, чистая, мутная и т.д.)

Практика. Знакомство со свойствами воды

Тема 5 «Поможем воде стать чистой»

Теория. Чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

Практика. Выявление и проверка различных способов очистки воды

Тема 6 «Игра цвета»

Теория. Разгадывание загадок о цветах.

Практика. Окрашивание воды в новые цвета путем смешивания разных цветов в разных пропорциях

Тема 7 «Царство цветных льдинок»

Теория. Отгадывание загадки. Знакомство со свойствами льда.

Практика. Заполнить цветной водой различные формочки и заморозить

Тема 8 «Вырастим кристаллы»

Теория. Отгадывание загадок о соли и сахаре.

Практика. Выращивание кристаллов из насыщенного солевого раствора.

Тема 9 «Наливаем–выливаем»

Теория. Чтение стихотворения о воде.

Практика. Наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом.

Тема 10 «Кораблик для путешествия»

Теория. Беседа, письмо от героя, рассматривание иллюстраций «водный транспорт»

Практика. Подбирать материал для кораблика из разных материалов

Тема 11 «Пускаем солнечные зайчики»

Теория. Чтение стихотворения С.Я. Маршака

Практика. Ловля солнечных зайчиков.

Тема 12 «Цветовые сигналы»

Теория. Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций по теме.

Практика. Придумать с помощью, каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика

Тема 13 «Теневой театр»

Теория. Отгадывание загадок, беседа по теме.

Практика. Показ теней зверей и птиц с помощью рук.

Тема 14 «Рисование свечой»

Теория. Отгадывание загадок, беседа по теме.

Практика. Восковой узор, наносимый растопленным воском

Тема 15 «Подаем сигналы фонариками»

Теория. Сюрпризный момент появление коробки с фонариками, беседа по теме.

Практика. Ознакомление, как с помощью фонарика можно передать сигнал

Тема 16 «Испытание магнита»

Теория. Чтение глав из книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», обсуждение вариантов решения проблемы Винтика и Шпунтика.

Практика. Выявить предметы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.

Тема 17 «Таинственные фигурки»

Теория. Отгадывание загадки, беседа по теме.

Практика. Выявление предметов, через которые может действовать магнит.

Тема 18 «Попрыгунчики»

Теория. Чтение стихотворения, беседа по теме.

Практика. Движение металлических предметов по листу бумаги или экране с помощью магнита.

Тема 19 «Сыщик»

Теория. Знакомство с лупой и микроскопом, для чего нужны и как ими пользоваться.

Практика. Рассматривание разных предметов, материалов через увеличительное стекло или микроскоп.

Тема 20 «Мир в цветном стекле»

Теория. Отгадывание загадки, просмотр презентации о возникновении стекла.

Практика. Рассмотрение окружающего через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищают» то или иное стекло.

Тема 21 «Вертушки»

Теория. Отгадывание загадки, чтение стихотворения, прослушивание инструкции по изготовлению вертушки

Практика. Изготовление разных бумажных вертушек.

Тема 22 «Гармошка»

Теория. Беседа по теме, ответы на вопросы взрослого.

Практика. Гудим, играем, как на губной гармошке с помощью бумаги и расчески

Тема 23 «Отпечатки»

Теория. Беседа по теме занятия, прослушивание инструкции по изготовлению оттисков.

Практика. С помощью самодельных печатей делаем отпечатки на бумаге

Тема 24 «Таинственные письма»

Теория. Отгадывание загадок, беседа по теме.

Практика. Рисование на бумаге молоком, лимоном, луком, через нагрев бумаги узнать, что нарисовано

Тема 25 «Цветные брызги»

Теория. Чтение стихотворения, беседа по теме занятия.

Практика. Брызгать цветной краской на силуэт, положенный на бумагу, и получить изображение на цветном фоне.

Тема 26 «Волшебная бумага»

Теория. Проблемная ситуация, беседа по теме занятия.

Практика. Знакомство детей с копировальной бумагой, обследование ее, точное копирование рисунка.

Тема 27 «Борьба с наводнением»

Теория. Чтение стихотворения, беседа по теме.

Практика. Ищем способ осушить лужицы.

Тема 28 «Этот удивительный воздух»

Теория. Чтение стихотворения, просмотр презентации, беседа по теме.

Тема 29 «Поиск воздушных пузырей»

Теория. Беседа по теме занятия, формирование экологических знаний, как сохранить воздух от загрязнений.

Практика. Определить наличие воздушных пузырей в земле, губке

Тема 30 «Веселый шарик»

Теория. Отгадывание загадок, беседа по теме.

Практика. Изучаем скорость воздуха, выдуваем воздух.

Тема 31 «Шумовые оркестры»

Теория. Беседа по теме, отгадывание музыкальных инструментов, которые звучат в прослушиваемом произведении.

Практика. Использование бросового материала для определения разнообразия и различия звуков.

Тема 32 «Откуда берется голос»

Теория. Просмотр презентации, беседа по теме занятия.

Практика. Узнать, откуда берется голос, охрана органов речи

Тема 33 «Где живет эхо»

Теория. Рассказ истории про старичка – лесовика, беседа по теме.

Практика. Узнать, как распространяются звуковые волны

Тема 34 «Звуки в воде»

Теория. Беседа по теме занятия, прослушивание инструкции.

Практика. Узнать особенности передачи звуков на расстоянии

Тема 35 «Почему не слышно»

Теория. Отгадывание загадок, беседа по теме занятия.

Практика. Выявить причины ослабления звука

Тема 36 Итоговое занятие «Извергающийся вулкан»

Теория. Беседа по теме, просмотр иллюстраций вулканов.

Практика. Извержение макета вулкана.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Неизвестное рядом» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Образовательные (предметные):

- дети знакомы с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- сформированы навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- сформированы организационные умения и навыки: планируют свою деятельность и осуществляют на практике планируемые экспериментальные действия, осуществляют анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
- сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;
- расширено представление дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке, магнитном поле.

Метапредметные:

- У детей развито умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать

- выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- развиты психические процессы: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
 - развита речь, пополнен словарный запас;
 - демонстрируют аккуратность, ответственность, последовательность;

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательная открытость;
- сформировано уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- дети умеют сотрудничать в коллективе сверстников и со взрослыми

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Учебный год | Каникулярный период | Количество занятий в неделю/месяц/год | Всего учебных недель |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 01.09-31.05 | 31.12-09.01, 01.06-31.08 | 2/8/72 | 36 |
| Итого | | | 36 |

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Предметно-пространственная развивающая среда, по опытно-экспериментальной деятельности:

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-

экспериментальной деятельности

- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Информационное обеспечение: презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео файлы с обучающими материалами, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы занят 1 педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Основные трудовые функции педагога дополнительного образования:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся по дополнительной программе и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
 - журнал посещаемости;
 - анкетирование родителей;
 - фото и видеосъемка;
 - отзыв детей и родителей.
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
 - открытые занятия.
3. Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы.

2.4. Оценочные материалы.

1. **Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.**
2. **Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
|---------|---|--|--|--|--|
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всем, что неизвестно. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задает уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей |
| Средний | Часто задает вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, затем под контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. |
| Низкий | Проявляет любопытство, задает первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого. |

2.5. Методические материалы

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Неизвестное рядом», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения.

- **Словесные:** беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.
- **Игровые:** игры, игровые упражнения, игровые приёмы, дидактические игры.
- **Наглядные:** наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.
- **Практические:** исследование, экспериментирование и др.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровье сберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Формы организации образовательного процесса: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности, структурности, непродолжительности.

- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке.

Формы организации учебного занятия:

- занятия - путешествия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- лабораторные работы;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- рассматривание, обследование, наблюдение;
- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;
- эксперименты и опыты.

Алгоритм учебного занятия:

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию.

2.6. Список используемой литературы

1. Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦСФЕРА», 2016;
2. Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016;
3. Познаем, исследуем, развиваем (из опыта работы детского сада №66 «Дельфиненок» г. Владимир) / Под редакцией Л.Н. Прохоровой – Владимир: ВОИУУ, 2002.
4. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
5. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. / Е.А. Дмитриева / Издательство «ТЦ Сфера», 2016.