

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Какой бывает туризм?»

Цель: познакомить детей с понятием «туризм» и разными его видами, вызвать интерес к походам и путешествиям.

Задачи:

дать представление о туристах и их занятиях;

рассказать о разных видах туризма;

воспитать бережное отношение к природе;

развить речь, внимание и воображение.

Материалы: картинки или презентация с изображениями туристов и разных видов туризма, рюкзак, игрушечная палатка (или её изображение), карта, компас, фляжка, спальный мешок (можно игрушечный или картинку).

Ход беседы

1. Вводная часть

Воспитатель (весело и заинтересованно):

— Ребята, сегодня у нас необычная беседа! Мы отправимся в удивительное путешествие в мир туризма.

Кто-нибудь знает, кто такие туристы? (Выслушивает ответы детей.)

— Туристы — это люди, которые любят путешествовать, ходить в походы, узнавать новое,

любоваться природой. Хотите стать туристами хоть на минутку?

2. Основная часть

— А зачем люди ходят в походы? (Выслушивает ответы, дополняет: чтобы стать сильнее, здоровее, узнать что-то интересное, увидеть красивые места.)

— Посмотрите, что у меня есть! (Показывает рюкзак.) Что это? Правильно, рюкзак! Туристы берут его с собой в поход. А что они туда кладут?

(Показывает предметы или картинки: палатку, спальный мешок, карту, компас, еду, воду.)

— Давайте подумаем, как можно путешествовать? На чём отправиться в поход? (Выслушивает идеи детей.)

Теперь познакомимся с разными видами туризма:

Пешеходный туризм. Туристы идут пешком по лесу, полю, вдоль реки. Берут с собой рюкзаки, палатки, идут по тропам. Это самый простой вид туризма.

(Показывает картинку.)

Велосипедный туризм. Путешествуют на велосипедах. Можно проехать много километров и увидеть много интересного! (Показывает картинку.)

Лыжный туризм. Зимой туристы надевают лыжи и идут по заснеженному лесу. Очень красиво вокруг! (Показывает картинку.)

Водный туризм. Путешествуют по рекам и озёрам на лодках, байдарках, катамаранах. (Показывает картинку.)

Горный туризм. Туристы ходят в горы — высоко-высоко! Они преодолевают крутые склоны, любят вершинами.

(Показывает картинку.)

Конный туризм. Путешествуют верхом на лошадях. Это очень красиво и увлекательно! (Показывает картинку.)

(Во время рассказа воспитатель показывает соответствующие картинки, задаёт вопросы: «Что надето на туристах?», «Что они делают?», «Какое снаряжение у них есть?»)

— А ещё есть спелеотуризм — это когда туристы ходят в пещеры. Там темно, поэтому у них есть фонарики. Это очень интересно, но нужно быть осторожным! (Показывает картинку.)

Физкультминутка «Мы туристы»

Мы туристы, мы в пути,
Много километров можем мы пройти,
Выше ногу, тверже шаг,
Лес встречает нас в гостях.
Через кочки мы шагаем,
Дружно руки поднимаем,
Сели-встали, сели-встали —
И на месте побежали!

3. Игра «Угадай вид туризма»

Воспитатель показывает картинки с разным снаряжением (лодка, велосипед, лыжи, верёвка с каской, палатка и т. д.) и спрашивает:

— Для какого вида туризма нужен этот предмет?

Дети отвечают, объясняют свой выбор. За правильные ответы можно давать маленькие фишки или наклейки.

4. Правила поведения в походе

— Туристам нужно знать правила, чтобы поход был безопасным и приятным. Давайте их вспомним:

не шуметь громко — можно напугать зверей;
не рвать цветы и не ломать ветки;
не оставлять мусор — всё уносим с собой;
слушаться старших;
держаться вместе, не убежать.

5. Заключительная часть

Рефлексия — воспитатель задаёт вопросы:

Что нового вы узнали сегодня?

Какой вид туризма вам понравился больше всего? Почему?

Что обязательно нужно взять с собой в поход?

Какие правила туриста вы запомнили?

Воспитатель хвалит детей:

— Вы были отличными туристами сегодня! Узнали много нового, были внимательными и дружными. Может быть, когда-нибудь вы отправитесь в настоящий поход!

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Готовимся к походу»

Цель: сформировать представления о походе и туризме, воспитать навыки безопасного поведения на природе, развить самостоятельность и умение работать в команде.

Материалы:

рюкзак;

предметы для игры «Что взять в поход» (кружка, ложка, игрушка, книга, вода, печенье, расчёска, кирпич и т. д.);

иллюстрации с изображением туристов;

компас, карта (можно нарисованную);

большой лист ватмана и материалы для рисования (для создания плаката).

Ход беседы:

1. Организационный момент. Создание мотивации

Воспитатель: «Ребята, представьте: за окном светит солнце, дует лёгкий ветерок, и мы с вами отправляемся... А вот куда — отгадайте загадку:

Лес нас в гости очень ждёт,

Мы идём с тобой вперёд,

Рюкзаки с собой берём,

Впереди нас ждёт...

Дети: «Поход!»

Воспитатель: «Правильно! Сегодня мы поговорим о том, кто такие туристы, что нужно брать в поход и как вести себя, чтобы поход был безопасным и весёлым».

2. Основная часть

Кто такие туристы?

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, кто такие туристы?» (Выслушивает ответы детей.)

Воспитатель: «Туристы — это люди, которые отправляются в путешествия пешком, на лодках, на велосипедах. Но самые настоящие туристы любят ходить в походы пешком. Они берут с собой рюкзаки, надевают удобную одежду и отправляются в лес, в горы, к реке».

(Воспитатель показывает иллюстрации туристов с рюкзаками, на привале.)

Воспитатель: «А как вы думаете, какими должны быть туристы? Какие качества им нужны?»

Дети перечисляют: сильными, смелыми, дружными, внимательными, выносливыми.

Воспитатель: «Верно. А ещё турист должен быть ответственным. Он отвечает за себя и за своих друзей. В походе нельзя капризничать, обижаться по пустякам и отставать от группы. Ведь туристы — это одна команда!»

Игра «Собери рюкзак»

Воспитатель: «Главный друг туриста — это рюкзак. В него нужно положить всё самое необходимое. Но представьте: в поход можно взять только то, что действительно пригодится. Лишние вещи будут только тянуть и мешать».

Проводится игра «Что положим в рюкзак». На столе разложены разные предметы. Дети по очереди подходят и выбирают один предмет, объясняя, нужен он в походе или нет:

кружка, ложка, миска — нужны, чтобы есть на привале;

игрушечный пистолет — не нужен, в походе и так много интересного;

вода в бутылке — обязательно! Турист всегда должен пить чистую воду;

печенье, яблоко — нужны, чтобы подкрепиться;

подушка — не нужна, занимает много места;

компас — нужен, чтобы не заблудиться;

книжка — можно взять маленькую, чтобы почитать на привале, но не тяжёлую.

Итог игры: воспитатель подчёркивает, что в поход берут только самое необходимое: воду, еду, головной убор, влажные салфетки, удобную одежду и хорошее настроение.

Беседа о правилах безопасности в лесу

Воспитатель: «Ребята, лес — это дом для растений, птиц, насекомых и зверей.

Мы идём к ним в гости. Как нужно вести себя в гостях? Правильно — вежливо и осторожно. Давайте вспомним самые главные правила туриста».

Воспитатель показывает картинки с правилами, дети объясняют смысл:

Не уходи с тропы! В лесу легко заблудиться. Все идут друг за другом и слушают взрослого.

Ничего не бери в рот! Нельзя пробовать незнакомые ягоды, грибы, листья.

Даже красивые ягоды могут быть ядовитыми.

Не шуми! Громкий крик может напугать животных. А ещё тишина помогает услышать, как поёт лес.

Не трогай насекомых и зверей! Муравейник, пчела, змея — всё это нужно разглядывать издали. Если не трогать, они не тронут.

Мусор уноси с собой! Мы пришли в гости к природе, значит, после нас должно быть чисто.

Физкультминутка «Мы идём в поход»

Мы идём в поход с утра (шагаем на месте)

Нам в лесу побыть пора.

Выше ноги поднимай (маршируем с высоким подниманием колен)

И рюкзак свой не теряй.

Вот полянка, вот привал, (останавливаемся)

Кто устал — тот полежал. (ложимся на ковёр или садимся)

А потом мы дружно встали, (встаём)

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, подтянулись,

И обратно на тропу вернулись. (шагаем)

Речевая игра «Закончи предложение»

Воспитатель: «А сейчас проверим, какие вы внимательные. Я начну предложение, а вы его закончите:

Чтобы не заблудиться, нужно идти всем... (вместе, за взрослым).

Если я увижу красивый гриб, я... (посмотрю, но не буду трогать).

На привале мы достанем из рюкзака... (воду и еду).

В походе мы надеваем удобную... (обувь).

После привала мы соберём весь... (мусор) и унесём с собой».

3. Заключительная часть. Создание плаката напоминания

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы теперь почти настоящие туристы. А чтобы мы ничего не забыли перед настоящим походом, давайте нарисуем плакат «Главные правила туриста».

Воспитатель предлагает детям подойти к большому листу ватмана. Дети по очереди рисуют символы правил (перечёркнутый гриб — «не ешь», рюкзак — «собери нужное», человечек в круге — «не разбегайся», мусорный бак — «убери за собой»). Плакат вешается в раздевалке или в группе как напоминание перед выходом.

Ожидаемые результаты:

дети понимают, что поход — это интересно, но требует дисциплины;
знают, что нужно положить в рюкзак, а что брать не стоит;
владеют основными правилами безопасного поведения в лесу;
настроены на командное взаимодействие.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Туристы, кто они?»

Цель: познакомить детей с понятием «турист», видами туризма и снаряжением для похода; воспитать интерес к туризму и бережное отношение к природе.

Материалы:

картинки с изображением туристов в разных условиях (в лесу, горах, на воде и т. д.);

картинки с видами туризма (пеший, велосипедный, водный, лыжный, горный); изображения туристического снаряжения (рюкзак, палатка, спальный мешок, карта, компас, фляжка и т. д.);

настоящий рюкзак и несколько предметов туристического снаряжения для демонстрации.

Ход беседы

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы поговорим о туристах. Кто-нибудь из вас слышал это слово? Кто такие туристы?» (Дети отвечают.)

Воспитатель подводит итог: «Туристы — это люди, которые любят путешествовать и ходить в походы. Они отправляются в разные места, чтобы увидеть красивые пейзажи, узнать что-то новое и хорошо провести время на природе».

2. Виды туризма

Воспитатель показывает картинки с разными видами туризма и задаёт вопросы:

«Посмотрите на эту картинку. Как вы думаете, как путешествуют эти туристы? (пешком). Такой туризм называется пешим».

«А здесь? (на велосипедах). Это велосипедный туризм».

«Что делают туристы на этой картинке? (плывут на лодке). Это водный туризм».

«А тут? (идут в горах). Это горный туризм».

«А на этой картинке туристы едут на лыжах. Это лыжный туризм».

Воспитатель обобщает: «Видите, как много разных видов туризма существует! Туристы могут путешествовать пешком, на велосипедах, лодках, лыжах и даже в горах».

3. Снаряжение туриста

Воспитатель демонстрирует рюкзак и спрашивает: «Что это? (рюкзак). А зачем он туристу?» (чтобы носить вещи).

Затем воспитатель достаёт или показывает на картинках предметы снаряжения и обсуждает с детьми, зачем они нужны:

палатка — чтобы спать в лесу или в горах;

спальный мешок — чтобы было тепло ночью;

коврик — чтобы не лежать на холодной земле;

сменная одежда — на случай, если основная намокнет или испачкается;

резиновые сапоги — чтобы ходить по лужам и не промочить ноги;

продукты — чтобы утолить голод;

фляжка с водой — чтобы пить в пути;

карта и компас — чтобы не заблудиться;
фонарик — чтобы видеть в темноте;
головной убор — чтобы защитить голову от солнца.

4. Что делают туристы в походе?

Воспитатель задаёт вопросы и дополняет ответы детей:

«Как вы думаете, что делают туристы в походе?» (гуляют, любуются природой, фотографируют).

«Чем ещё можно заняться в походе?» (собирать грибы и ягоды, слушать пение птиц, играть в игры, готовить еду на костре, петь песни у костра).

«Зачем люди ходят в походы?» (чтобы стать сильнее и выносливее, узнать что-то новое, отдохнуть на природе, провести время с друзьями).

5. Правила поведения в походе

Воспитатель обсуждает с детьми правила поведения на природе:

Природу надо уважать.

Лесных зверей не обижать.

Деревья не рубить.

Цветы и ягоды не рвать без меры.

Мусор убирать за собой.

Костёр разжигать только со взрослыми и тушить перед уходом.

Можно предложить детям придумать свои правила и обсудить их.

6. Игра «Что возьмём с собой в поход?»

Воспитатель раскладывает картинки с разными предметами (туристическое снаряжение, игрушки, школьные принадлежности и т.д.) и предлагает детям выбрать только те, которые пригодятся в походе. Дети объясняют свой выбор

7. Заключительная часть

Воспитатель задаёт вопросы для закрепления материала:

«Кого называют туристами?»

«Какие виды туризма вы запомнили?»

«Что берут с собой туристы в поход?»

«Какие правила нужно соблюдать в походе?»

Воспитатель хвалит детей за активность и говорит: «Вы сегодня отлично поработали! Теперь вы знаете, кто такие туристы и как правильно ходить в поход. Может быть, когда-нибудь и вы отправитесь в своё первое путешествие!»

Беседа «Кто такие туристы? Туристом может быть каждый»

Цель

Сформировать у детей представление о туризме как доступном для каждого виде деятельности, независимо от возраста и пола.

Задачи

Дать определение «турист», «туризм».

Показать разнообразие туристов (дети, взрослые, мальчики, девочки, бабушки).

Развить умение классифицировать предметы для похода.

Оборудование

Настоящий рюкзак или картинка с ним

Карточки с изображениями: девочка с компасом, мальчик на велосипеде, дедушка с палкой, мама с коляской (в парке) — акцент на то, что коляска — не туризм, а мама с рюкзаком — турист

Набор предметов (или карточек): кружка, ложка, спички, телевизор, кошка, аптечка, подушка, карта, мяч

Листы бумаги и цветные карандаши

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог загадывает загадку:

«С рюкзаком идёт в поход,

Ночью в палатке он живёт,

Костёр разводит у реки,

Кто это? Дружно назови!»

Дети отвечают: «Турист!»

Педагог: «Верно! Сегодня мы узнаем, кто такие туристы, может ли девочка быть туристом, а маленький Петя из соседнего двора — туристом? И главное: ты сам — турист?»

2. Основная часть: беседа-рассуждение

Педагог: «Закройте на секунду глаза. Представьте туриста. Открыли. Кого вы представили? Как он выглядит?»

Ожидаемые ответы: Дядя в кепке, с бородой, с большим рюкзаком, в высоких ботинках.

Педагог: «А теперь посмотрите на эти картинки» (показывает).

Картинка 1: Мальчик 7 лет с маленьким рюкзаком и компасом.

Картинка 2: Девочка с фляжкой на поясе и картой.

Картинка 3: Бабушка с палкой для ходьбы (нордическая ходьба).

Картинка 4: Папа с сыном на лодке.

Вопросы к каждой картинке:

Это турист? (Да)

А почему вы так решили? (У него есть рюкзак/карта/он путешествует)

Может ли девочка нести тяжелый рюкзак? (Да, если тренировалась)

А может ли быть туристом ребенок в очках? (Да)

Вывод педагога (проговариваем хором):

«Туристом может быть ЛЮБОЙ человек, который хочет путешествовать, любит природу и умеет заботиться о себе и других. Туризм — для всех!»

Короткий рассказ: «А знаете, есть даже туристы с собаками. И собака — тоже турист! А есть туристы на инвалидных колясках — их везут друзья. Потому что туризм — это ДРУЖБА И ПОМОЩЬ».

3. Динамическая пауза «Турист шагает»

Дети встают.

«Турист шагает по тропе — (маршируем)

Рюкзак висит на спине — (глядят себя по спине)

Впереди ручей — прыжок! (прыжок)

Слева — ёжик, справа — волк. (повороты головы)

Но турист не трус, друзья,

Вместе мы — одна семья! (обнимают соседа)»

4. Игра «Собери рюкзак в поход» (8 минут)

Педагог ставит перед детьми пустой рюкзак (или коробку). Дети по очереди выходят, берут предмет (или карточку) и кладут в рюкзак, если он нужен туристу. Если нет — кладут обратно на стол.

Предметы для обсуждения:

Компас (нужен — кладём)

Подушка домашняя (нет — не нужна, есть спальник)

Кошка (нет — не берём)

Аптечка (да)

Телефон (спорно — можно, но только для связи и навигатора, а не для игр)

Ложка, кружка, миска (да)

Игрушечный тигр (нет)

Обсуждение ошибок: Почему не берём подушку? (Занимает много места). А что делать, если хочется взять игрушку? (Взять одну маленькую).

5. Творческое задание «Нарисуй себя-туриста» (7 минут)

Дети получают лист с контуром человека (или рисуют сами). Задание: дорисовать себе рюкзак, головной убор (кепка/бандана), компас или карту. Не важно, мальчик или девочка — все рисуют.

Выставка рисунков: Педагог комментирует: «Посмотрите, у нас и мальчики, и девочки — настоящие туристы!»

6. Итог. Рефлексия (3 минуты)

Педагог задаёт вопросы:

Кто такой турист? (Человек, который путешествует)

Может ли девочка быть туристом? (Да)

А ты сегодня стал туристом? (Да, я нарисовал рюкзак — значит, я будущий турист)

Домашнее задание (устно): Вечером спросить у родителей: «Были ли вы туристами? Куда вы ходили в поход?»

Беседа «Свой, чужой, знакомый. Безопасность в походе»

Цель

Научить детей различать степени доверия к людям в туристической среде и закрепить правило «Ни шагу без команды».

Задачи

Ввести понятия «свой», «чужой», «знакомый».

Отработать алгоритм действий при отставании от группы.

Научить пользоваться свистком как сигналом.

Оборудование

Свисток (настоящий или игрушечный)

Карточки с изображением: лесник, полицейский, незнакомый мужчина, женщина с ребёнком, другая группа детей

Таблички «СВОЙ», «ЧУЖОЙ», «ЗНАКОМЫЙ»

Ход занятия

1. Повторение

Педагог: «На прошлом занятии мы узнали, кто такие туристы. А теперь представьте: вы в лесу. Вы отошли на минуту посмотреть красивый цветок. Обернулись — а своей группы нет. Что делать? Сегодня научимся не теряться и не бояться».

2. Основная часть: «Три типа людей»

Педагог вешает три таблички и объясняет:

«СВОЙ» — это наша группа: мама, папа, воспитатель, твои друзья, с кем ты пришёл.

Вопрос: Может ли свой обидеть? (Нет, свои помогают).

«ЗНАКОМЫЙ» — это человек, которого ты видел несколько раз, но он не в твоей группе. Например, дежурный лесник, вожатый из соседнего отряда, продавец в магазине у турбазы.

Правило: Со знакомым можно здороваться, но уходить с ним нельзя.

«ЧУЖОЙ» — тот, кого ты никогда не видел.

Правило: Чужой — это опасность. Не брать угощения, не садиться в машину, не искать вместе «потерявшегося котёнка».

3. Разбор ситуаций

Ситуация 1: «Ты отстал. Идёт лесник в форме. Он говорит: “Пойдём, я покажу дорогу к твоим”. Кто это? (Знакомый по форме, но на самом деле чужой, если ты его не знаешь лично). Что делать? (Сказать: “Я подожду здесь, мои придут” и громко позвать “Помогите!”)»

Ситуация 2: «К тебе подходит девочка из другой группы, она была на зарядке рядом. Она зовёт посмотреть бельчат. (Это знакомая? Да. Но уходить без разрешения нельзя. Сказать: “Позову свою вожатую и пойдём вместе”)».

Ситуация 3: «Незнакомый дядя говорит: “Твоя мама упала, скорей за мной!” (Кричать: “Помогите, это чужой!” бежать в ту сторону, где много людей)».

4. Физминутка «Свой-Чужой»

Педагог называет персонажа. Дети:

Если «свой» — обнимают соседа.

Если «знакомый» — машут рукой.

Если «чужой» — закрывают лицо ладонями (как щит).

Примеры: Мама (свой), почтальон из соседнего дома (знакомый), дядя в чёрном (чужой), воспитательница (свой), вожатый из другого отряда (знакомый).

5. Практика со свистком

Педагог: «У каждого туриста должен быть свисток. Это голос помощи. Давайте выучим сигналы».

Правила:

1 длинный сигнал — «Я здесь, идите на звук».

3 коротких сигнала — «Помогите, опасность!».

Дети по очереди пробуют свистеть (если нет свистков — изображают ртом «у-у-у» и «пи-пи-пи»).

Тренировка: Педагог отворачивается, один ребенок подаёт сигнал. Педагог должен угадать, что случилось: «Потерялся» (1 длинный) или «Беда» (3 коротких).

6. Итог и памятка

Дети хором повторяют:

От своих не отставай!

К чужим не подходи!

Потерялся — стой на месте и свисти!

Каждый получает бумажный «свисток» (нарисованный) как напоминание.

Беседа «Я и ты — одна команда. Учимся договариваться»

Цель

Развить навыки сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов в паре/группе.

Задачи

Научить использовать фразы-договорки.

Показать на примере, что спор тормозит движение команды.

Отработать компромисс в игровой ситуации.

Оборудование

Верёвка длиной 1 м (на каждую пару)

Карточки с конфликтными ситуациями

Секундомер

Ход занятия

1. Введение в проблему

Педагог: «Представьте: вы идёте в поход. Дима хочет пить. А Маша увидела белку и хочет стоять и смотреть. Они начинают спорить. Кто прав?» (Никто). «Что будет, если они будут спорить 10 минут?» (Отстанут, не успеют к ужину, испортят настроение).

Вывод: Нужно уметь договариваться.

2. Основная часть: «Слова-мирилки для туристов»

Педагог учит фразам:

«Давай сделаем так: сначала твоё, потом моё».

«А что если пополам?»

«Я согласен, давай по-твоему, но потом по-моему».

«Помоги мне, и я помогу тебе».

Упражнение в парах: Дети поворачиваются друг к другу и тренируются произносить эти фразы с улыбкой.

3. Упражнение «Связка»

Дети делятся на пары. Педагог связывает их короткой верёвкой (или даёт держаться за одну ленту). Задание: пройти от стены до стены (5–6 метров) и вернуться, не порвав связку и не упав.

Обсуждение после:

Легко было идти?

Что мешало? (Один тянул, другой стоял)

Что помогло? (Договорились идти в ногу, командовать «Раз-два»)

Вывод: В походе вы тоже как «связанные» одной целью. Если не договоритесь — никуда не придёте.

4. Игра «Компромисс-экспресс»

Педагог раздаёт карточки. Дети в парах должны за 30 секунд договориться.

Карточки:

Один хочет смотреть на звёзды (10 минут), другой хочет спать. (Договориться: смотрим 3 минуты и спать).

Один хочет идти быстро, другой рассматривать грибы. (Идём быстро, но каждые 5 минут — остановка на 1 минуту).

Один хочет нести флаг, другой тоже. (Нести по очереди).

Обсуждение: Какая пара нашла самое доброе решение?

5. Рефлексия «Ладонка договора»

Дети обводят свою ладонь на листе. В каждом пальце пишут (или говорят):

большой — «слушать»

указательный — «предлагать»

средний — «уступать»

безымянный — «помогать»

мизинец — «мириться»

6. Итог

Педагог: «Команда — это не те, кто всегда думает одинаково. Команда — это те, кто умеет договариваться, даже если хочется разного».

Беседа «Он и она. У кого какая сила?»

Цель

Разрушить гендерные стереотипы в распределении туристических обязанностей, показать ценность каждого.

Задачи

Показать, что навыки не зависят от пола.

Научить распределять роли по способностям, а не по полу.

Воспитывать взаимопомощь.

Оборудование

Карточки с ролями: «Повар», «Штурман», «Медик», «Костеровой», «Фотограф», «Завхоз»

Пустой рюкзак и несколько вещей (кружка, аптечка, карта, сухой паёк)

Ход занятия

1. Вопрос-провокация

Педагог: «Поднимите руки, кто считает, что разжигать костёр лучше мальчики. А кто — девочки? А кто считает, что аптечку собирать лучше девочки?» (Обычно мнения делятся).

Педагог: «А теперь представьте: девочка Катя ходила в кружок юных пожарных, а мальчик Ваня не умеет даже спички зажигать. Кто лучше разведёт костёр? Катя. Значит, дело не в том, мальчик ты или девочка, а в том — УМЕЕШЬ ли ты».

2. Основная часть: «Аукцион ролей»

Педагог вывешивает карточки и объясняет:

Штурман — читает карту и компас. Важна внимательность и усидчивость. (Девочки часто внимательнее, но мальчики тоже могут).

Медик — знает, чем обработать царапину. Нужно не бояться крови и быть ответственным. (Мальчики могут быть отличными медиками, например, в армии).

Костеровой — умеет складывать дрова и зажигать огонь. Нужна аккуратность и смелость.

Повар — умеет чистить картошку и варить кашу. Нужно терпение.

Завхоз — следит, чтобы ничего не потерялось.

Фотограф — снимает поход.

Педагог: «Ни одна роль не записана только для мальчиков или только для девочек. Главное — желание и умение».

3. Упражнение «Кто быстрее соберёт аптечку?»

Вызываются доброволец-мальчик и доброволец-девочка. Им дают одинаковые наборы предметов (бинт, пластырь, зелёнка, игрушечный шприц, ложка, игрушка). Нужно выбрать только аптечные предметы.

Обсуждение: Посмотрите, оба справились. Умение не зависит от пола.

4. Физминутка «Поменяйся»

Педагог говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...»

...помогал сегодня девочке (меняются мальчики)

...помогал мальчику (меняются девочки)

...считает, что поваром может быть папа (меняются все)

5. Ролевая игра «Распределение обязанностей»

Группа делится на 2 команды (смешанные). Дается ситуация: «Вы пришли на привал. Нужно: поставить палатку, разжечь костёр, почистить картошку, найти дрова, оказать первую помощь (у кого-то заноза)».

Команды за 2 минуты распределяют роли. Затем озвучивают: кто кем стал.

Педагог фиксирует: В одной команде повар — мальчик, в другой — девочка.

И это нормально.

6. Итог. «Золотое правило туриста»

Педагог: «Повторим все вместе:

Не важно — он или она,

Важно, что мы одна команда.

Мальчики сильные — помогают нести,

Девочки чуткие — лечат и следят.

Но если мальчик умеет лечить — спасибо!

Если девочка сильная — уважение!»