

Конспект беседы «Что такое природа»

с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: сформировать у детей представление о природе, её значении в жизни человека и воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

дать детям элементарные представления о природе и её компонентах;
показать взаимосвязь человека и природы;
развить речь, мышление, воображение и наблюдательность;
воспитать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

иллюстрации с изображением природных объектов (лес, река, горы, животные, растения);
фотографии или картинки с примерами негативного воздействия человека на природу (мусор в лесу, вырубленные деревья и т. д.);
аудиозапись «Звуки природы» (пение птиц, шум леса, журчание ручья);
стихотворение о природе; мяч для игры.

Ход беседы:

1. Вводная часть

Воспитатель приветствует детей и предлагает послушать стихотворение:

Взгляни на глобус — шар земной,

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

После прочтения воспитатель задаёт вопросы:

О чём это стихотворение?

Что, по мнению поэта, нужно делать людям?

Как вы думаете, что такое природа?

2. Основная часть

Обсуждение понятия «природа»

Воспитатель объясняет: «Природа — это всё, что нас окружает и не создано руками человека. Давайте посмотрим на картинки и назовём, что относится к природе».

Дети рассматривают иллюстрации и называют объекты природы: деревья, цветы, реки, горы, животных, птиц, насекомых и т. д.

Воспитатель дополняет ответы детей: «Правильно! К природе также относятся солнце, воздух, облака, дождь, снег, ветер — это неживая природа. А растения, животные, грибы — живая природа».

Вопросы для обсуждения:

Чем живая природа отличается от неживой?

Приведите примеры живой и неживой природы.

Как природа помогает человеку? (Даёт воздух, воду, пищу, красоту и т. д.)

Что человек может сделать для природы? (Беречь, охранять, сажать деревья, не мусорить и т. д.)

Игра «Живое — неживое»

Воспитатель бросает мяч детям и называет разные объекты. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать, относится ли этот объект к природе, и если да, то к какой — живой или неживой.

Примеры:

дуб — живая природа;

камень — неживая природа;

дом — не природа (создан человеком);

облако — неживая природа;

бабочка — живая природа.

Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»

Воспитатель включает запись и предлагает детям закрыть глаза и представить, что они находятся в лесу.

Вопросы после прослушивания:

Какие звуки вы слышали?

Где можно услышать эти звуки?

Какое настроение у вас появилось?

Рассказ о взаимосвязи человека и природы

Воспитатель рассказывает: «Человек — часть природы. Мы дышим воздухом, пьём воду, едим плоды растений, любимся красотой цветов и лесов. Но иногда люди забывают об этом и наносят вред природе: вырубают леса, загрязняют реки, выбрасывают мусор в неположенных местах».

Показывает фотографии с примерами негативного воздействия человека и обсуждает с детьми, к чему это может привести.

Физкультминутка «Мы в лесу»

Мы по лесу шли, шли, (ходьба на месте)
Землянику нашли. (наклоны вперёд)
Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальцы)
Будем ягоды собирать. (имитируют сбор ягод)
Вдруг грибок на пути, (приседают)
Осторожно, не спугни! (пальчик к губам)
Тихо-тихо мы идём, (ходьба на цыпочках)
И природу бережём! (руки к груди)

3. Заключительная часть

Подведение итогов

Воспитатель задаёт вопросы:

Что такое природа?

Какие примеры живой и неживой природы вы запомнили?

Почему нужно беречь природу?

Что мы можем сделать, чтобы помочь природе?

Творческое задание

Воспитатель предлагает детям нарисовать, что для них значит природа. Можно изобразить любимый уголок природы, животное, растение или то, как они помогают природе.

Завершение беседы

Воспитатель благодарит детей за активное участие и говорит: «Природа — наш общий дом. Давайте будем беречь её и заботиться о ней, чтобы она оставалась красивой и здоровой для нас и будущих поколений!»

Беседа «Растения Владимирского края» с детьми старшего дошкольного возраста

Цель:

Познакомить детей с разнообразием растений Владимирского края, их особенностями и значением в природе и жизни человека; воспитать бережное отношение к растительному миру.

Задачи:

- расширить представления о растениях родного края (деревьях, кустарниках, травах, ягодах);
- научить узнавать и называть распространённые и редкие растения региона;
- показать взаимосвязь растений и окружающей среды;
- развить наблюдательность, речь, воображение;
- воспитать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

- иллюстрации и фотографии растений Владимирского края;
- гербарий (если есть);
- карточки с загадками и заданиями;
- Красная книга Владимирской области (или её фрагменты);
- муляжи или настоящие ягоды (земляника, черника, клюква — по сезону);
- аудиозапись звуков леса.

Ход беседы

1. Вводная часть (мотивационный этап)

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по лесам, лугам и болотам нашего Владимирского края. Здесь растёт много разных растений высоких и низких, цветущих и нецветущих, съедобных и несъедобных.

Давайте узнаем, какие растения живут рядом с нами!

Включается аудиозапись звуков леса. Дети закрывают глаза и «переносятся» в лес.

2. Основная часть

Этап 1. Деревья Владимирского края

Воспитатель показывает картинки с изображением деревьев: берёзы, сосны, ели, дуба, рябины.

Вопросы детям:

- Какие из этих деревьев вы видели в нашем городе/в деревне?
- Чем отличается берёза от сосны?
- Какое дерево называют «русской красавицей»? Почему?
- Какие деревья остаются зелёными зимой?

Краткие пояснения воспитателя:

- **Берёза** — символ России, её легко узнать по белому стволу. Весной собирают берёзовый сок.
- **Сосна и ель** — хвойные деревья. У сосны хвоинки длинные и растут парами, у ели — короткие и острые.
- **Дуб** — могучее дерево с желудями. В наших лесах встречается реже.
- **Рябина** — дерево с яркими красными гроздьями, которые любят птицы.

Этап 2. Кустарники и ягоды

Демонстрация картинок и муляжей ягод.

Загадки:

1. На опушке у пеньков
Много красных огоньков.
Ах, ты только погляди-ка —
Да ведь это... (**земляника**)!
2. Чёрненькая пуговка
Прячется от солнца.
Вот начнём мы сборы —
Вмиг заполним донце. (**черника**)
3. Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком... (**клюква**)

Обсуждение:

- Где растёт земляника? (На солнечных полянках в лесу.)
- Почему чернику не встретить на открытой полянке? (Она любит тень и влагу.)
- Где можно найти клюкву? (На болотах.)
- Какие ещё ягоды растут в нашем крае? (Малина, брусника.)

Этап 3. Травянистые растения и цветы

Показ картинок: ландыш, колокольчик, ромашка, зверобой.

Вопросы:

- Какие цветы вы видели летом на лугу?
- Какой цветок похож на маленькое солнышко? (Ромашка.)
- У какого цветка нежные белые колокольчики? (Ландыш.)
- Почему некоторые цветы нельзя рвать? (Они редкие, могут исчезнуть.)

Этап 4. Растения из Красной книги Владимирской области

Воспитатель знакомит детей с несколькими редкими растениями края (например, белая кувшинка, меч-трава, венерин башмачок).

Объяснение:

Эти растения очень редкие. Их осталось мало, поэтому они записаны в Красную книгу. Красный цвет - это сигнал тревоги: «Осторожно! Не навреди!» Мы должны беречь эти растения и не рвать их.

3. Практическая часть (игра и задание)

Игра «Угадай растение»

Дети делятся на две команды. Каждой команде выдаются карточки с изображениями растений. Нужно разложить их по группам:

- деревья;
- кустарники;
- травы и цветы;
- ягоды.

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Задание «Создай свой луг»

Детям раздаются листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Нужно нарисовать луг или лес, где растут растения Владимирского края. Можно наклеить вырезанные из бумаги силуэты деревьев и цветов.

4. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какое растение вам запомнилось больше всего? Почему?
- Как мы можем помочь растениям? (Не рвать без нужды, не топтать, не мусорить в лесу.)

Подведение итогов:

Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, какие красивые и разные растения растут в нашем Владимирском крае. Давайте будем их беречь, чтобы они радовали нас и наших детей!

Дополнительные рекомендации:

- Если есть возможность, организуйте экскурсию в парк или лес, чтобы показать
- растения вживую.
- Создайте в группе мини-гербарий из безопасных растений.
- Проведите занятие по изготовлению открыток с изображением растений родного края.
- Прочитайте детям короткие рассказы или стихи о природе Владимирского края.

Беседа «Какие животные живут во Владимирской области» с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей с животными, обитающими во Владимирской области, расширить их представления о дикой природе родного края, в воспитать бережное отношение к животным.

Материалы:

картинки или игрушки животных (заяц, лиса, волк, медведь, белка, лось, бобр и др.);

карта Владимирской области (упрощённая, детская);

аудиозапись звуков леса и голосов животных;

раскраски с животными региона;

цветные карандаши/фломастеры.

Ход беседы:

1. Вводная часть (3–5 минут)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по лесам Владимирской области! Это наш родной край, и здесь живёт много разных животных. Хотите узнать, кто они?»

Включается аудиозапись звуков леса (пение птиц, шум деревьев, голоса животных).

Воспитатель: «Послушайте, как красиво в лесу! Кто из вас был в лесу? Что вы там видели?»

Дети делятся впечатлениями.

2. Основная часть (15–20 минут)

Воспитатель показывает карту Владимирской области и отмечает, где находятся леса:

«Посмотрите, сколько у нас лесов! В них живут разные звери. Давайте познакомимся с ними».

Далее воспитатель демонстрирует картинки/игрушки и рассказывает о животных:

Заяц: «Этот зверёк с длинными ушами и пушистым хвостиком. Летом он серый, а зимой становится белым, чтобы прятаться в снегу. Любит морковку, но в лесу ест траву, кору деревьев».

Лиса: «Рыжая красавица с пушистым хвостом. Она очень хитрая и ловкая, охотится на мышей и зайцев. Живёт в норе».

Волк: «Серый хищник, живёт стаями. Воет по ночам. Охотится на мелких животных, но боится людей».

Медведь: «Большой и сильный зверь. Зимой спит в берлоге, а летом ест ягоды, мёд и рыбу. Во Владимирской области медведи встречаются редко, в самых глухих лесах».

Белка: «Маленькая и шустрая, с пушистым хвостом. Прыгает по деревьям, собирает орехи и грибы на зиму. Живёт в дупле».

Лось: «Очень большой лесной зверь с рогами, похожими на лопаты. Любит

ходить по болотам, ест ветки и траву».

Бобр: «Строитель плотин! У него плоский хвост, как лопата. Живёт у воды, грызёт деревья и строит домики из веток».

Енотовидная собака: «Похожа на енота, но это собака. У неё забавная маска вокруг глаз. Живёт во влажных местах, ест лягушек и насекомых».

Рысь: «Дикая кошка с кисточками на ушах. Ловко лазает по деревьям и охотится на зайцев. Встречается редко, занесена в Красную книгу».

После рассказа о каждом животном воспитатель задаёт вопросы:

«Как называется этот зверь?»

«Где он живёт?»

«Чем питается?»

«Какой у него характер/повадки?»

3. Игры и активности (10–15 минут)

«Угадай по голосу». Включаются аудиозаписи голосов животных (волк воет, лиса тявкает, медведь рычит и т. д.). Дети угадывают, кто это.

«Кто где живёт?». На полу раскладываются картинки с местами обитания (лес, болото, река, нора, дупло). Дети соотносят животных с их жилищами.

Физкультминутка «Лесные звери»:

По лесу идём, зверей мы найдём. (ходьба на месте)

Зайка прыг-прыг, зайка скок-скок. (прыжки)

Лисичка крадётся, хитрый огонёк. (крадёмся на носочках)

Мишка топает: топ-топ-топ. (топаем)

Белка скачет: хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)

4. Творческая часть (5–10 минут)

Детям раздаются раскраски с животными Владимирской области. Они раскрашивают их и рассказывают, какого зверя изобразили, где он живёт и что любит.

5. Заключительная часть (3–5 минут)

Воспитатель подводит итоги:

«Ребята, мы сегодня узнали много нового о животных нашего края. Они все такие разные и интересные! Но помните: в лесу нужно вести себя тихо, не пугать зверей, не разорять гнёзда и не мусорить. Так мы поможем сохранить природу».

Дети делятся впечатлениями: «Что вам больше всего понравилось?», «Какое животное запомнилось?».

Дополнительные идеи:

Организовать выставку рисунков «Животные Владимирской области».

Прочитать сказки или рассказы о лесных зверях (например, произведения В. Бианки).

Посмотреть короткий мультфильм или видео о природе региона.

Беседа на тему «Лес — основа здоровья»

Цель: сформировать у детей представление о том, как лес влияет на здоровье человека, воспитать бережное отношение к природе.

Задачи:

- познакомить детей с пользой леса для здоровья;
- развить интерес к природе и наблюдательность;
- обогатить словарный запас (слова: крона, фитонциды, хвойный/лиственный лес);
- воспитать любовь и бережное отношение к лесу.

Материалы: иллюстрации с изображением леса в разные времена года, картинки с деревьями (берёза, сосна, ель, дуб и т.д.), грибами, ягодами, животными леса; аудиозапись звуков леса.

Ход беседы

1. Вводная часть

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и начнём нашу беседу с загадки:

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.
Что это?»

(Дети отгадывают: лес.)

Воспитатель: «Правильно, это лес! Сегодня мы поговорим о том, почему лес — это основа нашего здоровья».

2. Основная часть

Воспитатель: «Что такое лес? *(Ответы детей.)* Лес — это много-много деревьев, растущих рядом. Деревья стоят близко друг к другу, их ветви и листья образуют крону. Крона — это вся верхняя часть дерева с листьями или хвоей».

Показываем иллюстрации разных лесов: хвойный, лиственный, смешанный.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Какие деревья вы знаете?
- Какие из них растут в нашем крае?
- Чем хвойные деревья отличаются от лиственных?

Воспитатель рассказывает о пользе леса для здоровья:

1. **Чистый воздух.** Деревья «дышат» и выделяют кислород, которым мы дышим. Хвойные деревья (сосна, ель) выделяют особые вещества — фитонциды. Они убивают вредные микробы, поэтому в лесу воздух такой чистый и свежий. В сосновом лесу особенно легко дышать!
2. **Дары леса.** В лесу растут ягоды (земляника, черника, малина), грибы (подберёзовики, опята), орехи. Всё это очень полезно для здоровья — в ягодах много витаминов!
3. **Лекарственные растения.** В лесу можно найти подорожник (если поранился, он помогает заживить ранку), ромашку, зверобой и другие травы, из которых делают лекарства.
4. **Отдых и настроение.** Когда мы гуляем в лесу, мы дышим свежим воздухом, видим красивую природу, слушаем пение птиц. От этого улучшается настроение, уходит усталость, мы становимся бодрее и здоровее.
5. **Прохлада в жару.** В жаркий день в лесу прохладно и тенисто — деревья защищают нас от солнца.

Задаём детям вопросы для обсуждения:

- Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать ягоды и грибы, слушать птиц, любоваться природой.*)
- Чем лес полезен для зверей и птиц? (*Это их дом, здесь они находят еду и укрытие.*)
- Почему нужно беречь лес?

3. Физкультминутка «Мы в лесу»

Руки подняли и покачали —

Это деревья в лесу. (*Плавные покачивания руками над головой.*)

Руки нагнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу. (*Наклоны вперёд, встряхивание кистями.*)

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят. *(Развести руки в стороны, махать, как крыльями.)*

Как они сядут, тоже покажем —

Крылья сложили назад. *(Сложить руки за спиной.)*

4. Правила поведения в лесу

Обсуждаем с детьми, как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить ему:

- Не ломать ветки и не калечить деревья.
- Не шуметь громко — можно напугать зверей и птиц.
- Не разорять гнёзда и муравейники.
- Не разжигать костры без взрослых.
- Не оставлять мусор — всё нужно забрать с собой.
- Собирать грибы и ягоды аккуратно, не вытаптывать траву.

Можно поиграть в игру «Можно —

нельзя»: воспитатель называет действие, дети отвечают «можно» или «нельзя» и объясняют почему. Примеры:

- рвать цветы;
- кормить белок;
- бросать мусор;
- слушать пение птиц;
- ломать ветки для костра.

5. Заключительная часть

Воспитатель подводит итоги:

- Почему лес — основа здоровья?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что запомнилось больше всего?

Завершаем беседу пословицей: «Возле леса жить —

голодному не быть». Обсуждаем её смысл: лес даёт нам много полезного — ягоды, грибы, чистый воздух, красоту.

